

ПРИНЯТО

Общим собранием работников
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения «Детский сад
№ 294» городского округа Самара

протокол от 05.02.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 294»
городского округа Самара
от 05.02.2020 № 37-од



Н.А. Власова

**Программа развития
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 294» городского округа Самара
на период 2020-2024 гг.**

Самара
2020

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития ДОУ «	4
2.	Информационно - аналитический раздел	
2.1.	Анализ результатов реализации Программы на период 2016 - 2019 гг.	6
2.2.	SWOT-анализ потенциала развития ДОУ	10
2.3.	Характеристика актуальных проблем и затруднений в развитии ДОУ	11
3.	Концепция развития МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара	
3.1.	Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования	11
3.2.	Миссия ДОУ	12
3.3.	Цель и задачи программы развития ДОУ	13
3.4.	Целевые показатели развития ДОУ по годам	14
4.	Механизмы и планы реализации программы развития	15
	Информационная карта проекта «Управление учреждением»	15
	Информационная карта проекта «Кадровый потенциал»	16
	Информационная карта проекта «Материально-технические возможности»	17
	Информационная карта проекта «Образование и развитие воспитанников»	18
	Информационная карта проекта «Потенциал родителей воспитанников»	19
5.	Механизм мониторинга реализации программы развития	19
6.	Финансовое обеспечение реализации программы развития	20
	Приложение к программе развития	21

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 294» городского округа Самара является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития учреждения. Программа развития разработана с учетом стратегических целей Национального проекта «Образование», целевых показателей государственной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития включает в себя комплекс мероприятий, направленных на повышение качества дошкольного образования, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования, удовлетворения образовательных потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей). Перспективы развития разработаны с учетом анализа объективных данных о состоянии учреждения, территориального местонахождения, специфики контингента детей, потребности родителей (законных представителей) воспитанников в образовательных услугах, а также возможных рисков в процессе ее реализации.

Программа развития рассчитана на период с 2020 года по 2024 год, определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации поставленных задач, способствует созданию модели современного образовательного пространства, совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества.

Для разработки Программы развития была создана рабочая группа участников образовательных отношений, определены сроки разработки. Этапы разработки:

- изучение основных направлений государственной политики, социального заказа,
- анализ состояния дел в МБДОУ,
- разработка концепции,
- конкретизация целей и задач,
- разработка плана действия по реализации (этапы, направления).

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 294» городского округа Самара на период с 01.01.2020 по 31.12.2024 гг.
Основания для разработки программы	1. «Об образовании в Российской Федерации», в ред. ФЗ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. 2. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)». 3. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2013г. № 1155 4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р 5. Национальные проекты: «Демография 2019-2024», «Образование 2019-2024». 6. Федеральные проекты: «Новые возможности для каждого» «Молодые профессионалы» «Поддержка семей имеющих детей» «Цифровая образовательная среда» «Успех каждого ребенка», 7. Региональные проекты: «Содействие занятости женщин - создание условий дошкольного образования для детей возрасте до трех лет».
Период, этапы реализации программы	2020 - 2024 гг. – Реализации Программы развития 1 этап – организационно-подготовительный: 2020 г. Цель: определение возможностей МДОУ, коллектива для реализации задач программы развития, нормативно-правовые и оценочные материалов. 2 этап - развивающий и коррекционный (практический): 2021-2023 гг. Цель: внедрение и реализация мероприятий, коррекция отдельных направлений работы. 3 этап – завершающий, обещающий: 2024. Цель: внутренняя и внешняя оценка достижений по реализации модели МДОУ, педагога, воспитанников. Обобщение опыта, внедрение в деятельность.
Цель программы	Создание в МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара условий воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства для всех слоев населения, способствующего всестороннему развитию и социализации детей, получению качественного дошкольного образования.
Основные задачи	1. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом. 2. Создать благоприятные условия для получения дошкольного образования детьми от 2 до 3 лет.

	3. Внедрять в воспитательно-образовательный процесс инновационные педагогические технологии. 4. Обновлять предметно – пространственную среду, материально – техническую базу учреждения, методическое обеспечение в соответствии ООП ДО. 5. Расширять систему реализации дополнительных общеразвивающих программ для воспитанников 5-7 лет. 6. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказывая психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и вовлекая родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада. 7. Создать условия для функционирования консультационного пункта на базе МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара. 8. Использовать возможности сетевого взаимодействия для интеграции в воспитательно-образовательном процессе.	
Ожидаемые конечные результаты	1. Высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта. 2. Обновлённая структура и содержание образования воспитанников с 2 до 7 лет через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. 3. Улучшение материально-технической базы, оснащённости и содержания РППС, учебно-методического комплекта ООП ДО. 4. Реализация программ дополнительного образования с воспитанниками 5-7 лет на базе МБДОУ. 5. Созданы условия для получения высококачественной методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников, посещающих консультационный пункт. 6. Функционирует безопасная информационная среда в ДОУ для достижения качественно новых результатов. 7. Повысилась численность родителей (законных представителей) воспитанников участвующих в различных формах активного взаимодействия с ДОУ.	
ФИО, должность телефон руководителя	Власова Наталья Александровна, заведующий МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара тел. (846) 951-99-72	
Адрес сайта в Интернете	http://294detsad-samara.ru/	

2. ИНФОРМАЦИОННО - АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Анализ результатов реализации Программы на период 2016 - 2019 гг.

Поставленные задачи Программы развития на 2016 – 2019 г.г., утвержденной заведующим 31.01.2016 года, выполнены в полном объеме.

Реализация мероприятий Программы на период 2016-2019 гг. обеспечили:

1) функционирование система управления образовательным учреждением

Коллегиальными органами управления Бюджетного учреждения являются Общее собрание работников Бюджетного учреждения, Совет Бюджетного учреждения, Педагогический совет Бюджетного учреждения. В МБДОУ избран Совет родителей Бюджетного учреждения.

Управление МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара строится на принципах единоначалия и самоуправления. Учреждение имеет локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права, по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Все отношения учреждение выстраивает на договорной основе. В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, выражающая мотивированное мнение по проектам локальных нормативных актов.

2) охрану жизни и здоровья воспитанников и взрослых

Для обеспечения безопасности жизни воспитанников и взрослых, организации образовательной деятельности, включая детей с ОВЗ, педагогической, административной и хозяйственной деятельности созданы условия в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной и антитеррористической безопасности, норм охраны труда. Учреждение оборудовано АПС, системой видеонаблюдения контроля доступа, громкоговорящей связью, телефонными аппаратами АОН, КЭВ, домофоном, первичными средствами пожаротушения.

В МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара проводятся разнообразные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников:

- контроль (диагностика) физического состояния воспитанников;
- обеспечение оптимального двигательного режима (физкультурные занятия, двигательные паузы, прогулки, подвижные и спортивные игры, досуги и развлечения, самостоятельная двигательная деятельность);
- профилактические упражнения по коррекции осанки и плоскостопия;
- тематические занятия по формированию основ ЗОЖ;
- различные виды гимнастики (утренняя, пальчиковая, артикуляционная, кинезиологические комплексы, для глаз).
- увеличение численности воспитанников с первой группой здоровья.

3) высокий уровень содержания и качества подготовки воспитанников

Результативность образовательного процесса в учреждении отслеживается для оценки уровня и качества развития ребенка дошкольного возраста в трех аспектах: медицинском, психологическом, педагогическом.

Медицинский работник определяет антропометрические данные, следит за здоровьем и физическим развитием детей, проведением профилактических мероприятий, соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, обеспечивает медицинский осмотр врачами-специалистами.

Психологической службой МБДОУ изучается уровень личностного, эмоционального, интеллектуального развития детей. По результатам ежегодного психолого-педагогического обследования 85 % детей выпускаются с высокой степенью готовности к обучению в школе.

Образовательные результаты деятельности МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара за последний учебный год показывает, что содержание образования в детском саду обеспечивает всестороннее развитие личности детей во всех образовательных областях и составляет 80 % по среднему и высокому уровню.

4) организацию образовательного процесса в соответствии ООП ДО

Образовательный (учебный) процесс в Бюджетном учреждении строится на основании нормативных документов федерального, регионального и муниципального значения. МБДОУ осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками.

Образовательная деятельность дошкольного учреждения строится в соответствии ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара, составленной с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, сочетая в себе традиционную и развивающую модели образования и воспитания. Разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей обеспечивает совокупность образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; художественно – эстетическое развитие и физическое развитие.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья организовано в группах общеразвивающей направленности в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих ограничений. Технологии, методы, средства и формы работы с детьми с ОВЗ определяются педагогами и специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и направлены на создание позитивной атмосферы принятия и поддержки.

В процессе организации образовательного (учебного) процесса дети педагоги использовали парциальные программы, учебно методические комплекты:

- «Математика в детском саду» В. П. Новикова.
- «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой.
- «Программа развития речи дошкольников» О.С.Ушакова.
- «Юный эколог» С.Н.Николаева.
- «Конструирование из строительного материала» под редакцией Л.В. Куцаковой.
- «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева.
- «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л. Л. Тимофеева.
- «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» под редакцией Т.Б. Филичевой, Т.В. Тумановой, Г.Б. Чиркиной.
- «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи» методическое пособия под редакцией Н.В. Нищевой, Л.Б. Гавришевой, Ю.А. Кирилловой.
- «Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Л.А. Головниц, Л.П. Носкова.

Однако, дополнительные (платные или бесплатные) образовательные услуги в учреждение не предоставляет. В целях реализации Национальных проектов необходимо создать на базе МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара объединения воспитанников по интересам (кружки) различной направленности на бесплатной основе.

5) Кадровый ресурс воспитательно-образовательного процесса.

Состав педагогического коллектива стабилен, инициативен. МБДОУ укомплектован следующим педагогическим персоналом: старший воспитатель, воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре.

Большую часть педагогического коллектива составляют педагоги, сочетающие опыт и профессиональную мобильность.

Для повышения профессионального уровня педагогических работников, развитие их творческого потенциала, получения методической помощи, самообразования в детском саду созданы все условия. Педагоги имеют право выбора программ; посещают семинары по интересующим их темам; обучаются на курсах повышения квалификации; обеспечены учебно - методическими пособиям.

В период 2016-2019 г. прошли персональную аттестацию с целью подтверждения и повышения квалификационной категории 5 человек (первая и высшая квалификационная категории). Курсы повышения квалификации посетило 75% педагогов за данный период.

Всего	Высшая квалификационная категория		I квалификационная категория		Не аттестовано		Соответствие должности	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
16	5	31	9	57	1	6	1	6

Анализ педагогического состава по стажу работы (лет)

до 3		от 3 до 5		от 5 до 10		10 - 15 лет		15-20 лет		25 и более	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	4	26	2	12	3	19	-	-	5	31

б) улучшение материально-технической базы ДОУ

В Бюджетном учреждении оборудованы специальные помещения: пищеблок, прачечная, методический кабинет, кабинет заведующего, педагога-психолога, логопедический кабинет. Для проведения музыкальных и двигательных занятий, культурно - массовых мероприятий с участниками образовательных отношений на втором этаже размещён музыкально-спортивный зал с комплектами физкультурного оборудования. Также имеется пианино, музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, аудиокассеты с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально-дидактические игры. Медицинский блок состоит из кабинета м/с, изолятора, лицензия на осуществление медицинской деятельности в стадии оформления.

В Бюджетном учреждении имеются технические и информационно-коммуникативные ресурсы: 4 ПК, 2 принтера, 1 музыкальных центра, 2 ноутбука, 4 МФУ, 1 пианино, 2 проектора, 1 интерактивная доска, 1 экран. Обеспечена возможность выхода в Интернет для педагогов для поиска нужной информации, создания мультимедиа презентаций. Работает официальный сайт образовательного учреждения.

Образовательное учреждение имеет нормативно-правовую, учебно-методическую литературу, наглядно – дидактические пособия, книжный фонд и периодические издания.

В детском саду 4 группы имеют групповое помещение, отдельную спальню, приёмную, туалетную комнаты, в 2 группах игровое помещение совмещено со спальным. Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы необходимой мебелью в соответствии ростовым характеристикам, мягким инвентарём. Предметно-развивающая среда групповых помещений соответствует возрастным особенностям воспитанников, эстетическим и гигиеническим требованиям. Все базисные компоненты среды включают в себя необходимые условия для физического, эстетического и интеллектуального развития воспитанников.

Уголки (центры) оборудованы в каждой группе. Это ОБЖ, математический, речевой, театрализованный, музыкальный, опытно - экспериментальный, книжный, физкультурный. Выделено место для занятий изобразительной деятельностью, с настольно - печатными,

дидактическими, развивающими играми и пособиями Дьенеша, Кюизинера. Имеется игровое оборудование для сюжетно-ролевых игр. Однако для развития модельно-конструкторских способностей и технического творчества в группах недостаточно различных видов конструкторов.

На территории учреждения выделены участки для каждой группы с зелеными насаждениями, теньевыми навесами, обустроена спортивная площадка. В 2019 году установлено игровое оборудование, песочницы, малые архитектурные формы. По всему периметру объекта установлено ограждение, наружное освещение.

Материально-техническая база детского сада, РППС обеспечивает безопасность образовательной среды, способствует сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса, имеет учебно – методический комплект, книжный фонд и периодические издания. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять всестороннее развитие личности ребенка. Необходимо продолжать работу по совершенствованию материально-технической базы учреждения, дополнением учебной литературой, компьютерными дидактическими пособиями и иными информационными ресурсами.

7) Создание системы взаимодействия с родителями и другими организациями

Родители (законные представители) воспитанников, педагоги являются равноправными и заинтересованными социальными партнерами по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Взаимодействие с семьями воспитанников коллектив МБДОУ строит на принципе сотрудничества, и решает ряд задачи, а именно, изучение семьи, запроса, компетенций, установление контактов, повышение педагогической культуры родителей, приобщение законных представителей к участию в жизни учреждения, информирование, консультирование, просвещение родителей.

Бюджетное учреждение является открытой социальной системой, частью городского образовательного пространства, успешно сотрудничающая с различными организациями по основным направлениям: образовательное, психологическое, социально - педагогическое. Детский сад сотрудничает с учреждениями в рамках сетевого взаимодействия: МБОУ «Школа № 163» г.о. Самара, МБОУ «Школа № 166 имени А.А. Микулина» г.о. Самара, детской библиотекой № 9 филиал МБУК г.о. Самара «ЦСДБ», ГБУЗСО «Самарская городская больница № 10», МБУДО «Центр «Поддержка детства» г.о. Самара, ГБПОУ Самарской области «Самарский социально - педагогический колледж», МБОУ ОДПО ЦРО г. о. Самара.

Ежегодно МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара заключает договор с социальными партнерами – учреждениями о взаимодействии.

Воспитанники детского сада, включая детей с ограниченными возможностями здоровья, их родители и педагоги проявляют свои способности на конкурсах различного уровня и совместных мероприятиях, участии в социально значимых проектах в рамках сетевого взаимодействия.

8) применение информационных технологий

В области применения информационных технологий налажена система документооборота с департаментом образования и другими организациями по электронной почте, разработан и регулярно обновляется официальный сайт ДОУ. Идет целенаправленная работа по систематизации, обновлению и пополнению информационных ресурсов образовательного процесса, расширению использования мультимедийного сопровождения.

9) достижения участников образовательных отношений

Воспитанники и их родители – активные участники конкурсных мероприятий, социально-значимых акциях различной направленности на уровне ДОУ, района, горда и

выше. Педагоги принимали участие в методических мероприятиях на разных уровнях, представляли педагогический опыт на конкурсе профессионального мастерства, имеют публикации в электронных и печатных сборниках.

Результаты Программы развития показали, что детский сад функционирует стабильно, предоставляет доступное, качественное образование в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка, готово к реализации приоритетных задач государственной политики в области образования.

2.2. SWOT-анализ потенциала развития ДОУ

SWOT-анализ – это метод стратегического планирования заключающийся в выявлении факторов внутренней и внешней среды организации.

<i>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ</i>	
<i>Сильная сторона (S)</i>	<i>Слабая сторона (W)</i>
- стабильный педагогический коллектив воспитателей и специалистов, - наличие ООП ДО, своевременное внесение изменений и дополнений с учетом требований, - качественная организация воспитательно-образовательного процесса по освоения разделов ООП ДО, - распространение педагогического опыта через выступление, публикации в периодических изданиях, сайтах, - социальная активность участников образовательных отношений в конкурсах и других мероприятиях различного уровня, - развитие системы взаимодействия с законными представителями, социальными, - информационная открытость ДОУ.	- выгорание педагогов, имеющих большой стаж педагогической работы - недостаточный уровень развития материально-технической базы, РППС групп, - низкий уровень оснащенности рабочих мест педагогов техническими средствами, мультимедийным оборудованием. - отсутствие консультационного пункта на базе МБДОУ, - отсутствие системы дополнительного образования для воспитанников 5-7 лет различной направленности на базе ДОУ, - низкий уровень компетенций у педагогов, специалистов по работе с детьми ОВЗ, - недостаточный уровень у педагогов «цифровых компетенций», - преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, - отсутствие локальных нормативных документов по ВСОКО в ДОУ
<i>Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение</i>	
<i>Благоприятные возможности (O)</i>	<i>Риски (T)</i>
- использование системы повышения квалификации, компетенций педагогов, - возможность участия педагогов, воспитанников и родителей в конкурсах, социально-значимых акциях, реализации образовательных и творческих проектов, представление педагогического опыта на методических мероприятиях различного уровня, - использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства, - увеличение доли молодых педагогов со	- дефицит бюджетного финансирования ДОУ, - изменение штатного расписания, - изменение социальных потребностей и возможностей семьи, - отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами, - занятость родителей на работе, нежелание родителей заниматься воспитанием своих детей, - увеличение численности детей с ОВЗ, нуждающихся в помощи специалиста

стажем работы менее 3 лет, - положительный имидж среди ДОУ района.	- уход педагогов декретный отпуск, на пенсию.
---	---

2.3. Характеристика актуальных проблем и затруднений в развитии ДОУ

В результате анализа были выявлены проблемы, требующие решения:

- объективное ухудшение здоровья детей, поступающих в ДОУ,
- необходимость улучшения качества и результативности предоставления образовательных услуг детям с 2 до 7 лет,
- необходимость повышения профессиональной компетентности педагогов, результативность применения современных образовательных, информационных технологий,
- недостаточная готовность и включенность родителей (законных представителей) в образование детей,
- необходимость организации предоставления дополнительных бесплатных образовательных услуг для воспитанников и родителей,
- необходимо обновить ППРС групп, обеспечить их интерактивным оборудованием, современными дидактическими средствами, УМК,
- совершенствовать систему медицинского сопровождения.

Новая государственная образовательная политика, основными ориентирами которой являются: формирование российской идентичности; создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов России; понимание зависимости изменения качества человеческого ресурса от изменения качества образования, требует становления открытой, гибкой и доступной системы образования. Развитие дошкольной образовательной организации в условиях реализации новых целей требует адекватных ответов.

Главная цель программы развития: создание в МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара условий воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства для всех слоев населения, способствующего всестороннему развитию и социализации детей и социализации детей, получению качественного дошкольного образования.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 294» Г.О. САМАРА

3.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты определены в следующих документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)».
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10).
- Региональные проекты Самарской области по реализации Национального проекта «Образование» (редакция, утвержденная на Совете по национальным и приоритетным проектам 27.02.2019 г.).

Стратегические цели развития образования до 2024 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2024 года.

Содержание стратегии развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования - компетентностная характеристика образовательной деятельности обучающихся, оценивающая способность ребенка к использованию полученных знаний в организации своей жизнедеятельности.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым,
- социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими,
- информационная – владение умением систематизировать информацию, работать с разными ее видами,
- продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунок, поделка, постройки),
- нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам,
- физическая – готовность, способность и потребность в движении, здоровом образе жизни.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ДОУ выступают:

- формирование информационных компетенций педагогов, воспитанников и их применение в образовательной деятельности,
- технологий проектной, опытно - экспериментальной, познавательно - исследовательской деятельности,
- вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей (законных представителей) воспитанников, социальных учреждений-партнеров, студентов и т.д.
- использование возможностей сетевых форм реализации ООП ДО,
- выявление и поддержка талантливых детей,
- расширение спектра дополнительного образования детей 5-7 лет,
- психолого-педагогическое консультирование, просвещение родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам всестороннего развития, включая детей с ОВЗ.

3.2. Миссия ДОУ

Реализация прав каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы личностного развития и проживания самоценного периода дошкольного детства.

МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара видит свою миссию в создании ДОУ, которое будет обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, внедрение инновационных технологий воспитательно-

образовательного процесса и процесса управления, в котором созданы условия для личностного роста всех участников образовательных отношений.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников: от оценки - как инструмента контроля, к оценке - как инструменту управления качеством образования, *создание образовательной среды, которая обладает следующими характеристиками:*

- 1) ДООУ гарантирует охрану, укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивая их эмоциональное благополучие,
- 2) ДООУ предоставляет качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС ДО и профессиональному стандарту,
- 3) в ДООУ работает стабильный творческий педагогический коллектив, ориентированный на непрерывное профессиональное самосовершенствование, применяющий в практике современные технологии воспитания, обучения и развития, которые обеспечивают высокое качество образования в ДООУ,
- 4) в ДООУ созданы условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) ДООУ имеет эффективную систему управления функционированием и развитием,
- 6) ДООУ имеет современную материально-техническую базу, РППС групп,
- 7) ДООУ создает условия для участия родителей (законных представителей) воспитанников, заинтересованных лиц в образовательной деятельности.

Прогнозируемые характеристики результата реализации программы развития отражены в описаниях качеств (особенностей) педагога, ребенка-выпускника и детского сада новой формации представлены в *Приложении*.

3.3. Цель и задачи программы развития ДООУ

Цель: создание в МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара условий воспитательно-образовательного, коррекционно-развивающего и здоровьесформирующего пространства для всех слоев населения, способствующего всестороннему развитию и социализации детей, получению качественного дошкольного образования.

Задачи:

1. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.
2. Создать благоприятные условия для получения дошкольного образования детьми от 2 до 3 лет.
3. Внедрять в воспитательно-образовательный процесс инновационные педагогические технологии.
4. Обновлять предметно – пространственную среду, материально – техническую базу учреждения, методическое обеспечение в соответствии ООП ДО.
5. Расширять систему реализации дополнительных общеразвивающих программ для воспитанников 5-7 лет.
6. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, оказывая психолого-педагогическую поддержку семьям воспитанников и вовлекая родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада.
7. Создать условия для функционирования консультационного пункта на базе МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара.
8. Использовать возможности сетевого взаимодействия для интеграции в воспитательно - образовательном процессе.

3.4. Целевые показатели развития ДОУ по годам

№	Показатель	Единица измерения	2020	2021	2022	2023	2024
1.	Наличие ЛНА в соответствии требованиями	Да/нет	нет	да	да	да	да
2.	Наличие положения, программы, инструментария оценки качества образования	Да/нет	нет	да	да	да	да
3.	Функционирование ГКП	Да/нет	нет	да	да	да	да
4.	Получение лицензии на осуществление медицинской деятельности	Да/нет	нет	нет	да	да	да
5.	Проведение СОУТ	Да/нет	нет	нет	да	да	да
6.	Доля педагогов ДОУ, имеющих квалификационную категорию.	% от общей численности педагогов	29%	44%	68%	87%	87 %
7.	Доля педагогов, прошедших КПК, включая информационные технологии, по работе в детьми ОВЗ	% от общей численности педагогов	50%	62%	75%	87%	100%
8.	Доля педагогов использующих ИКТ, современные технологии	% от общей численности педагогов	29 %	50 %	62 %	81%	81%
9.	Доля педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	% от общей численности педагогов	0	6	12%	18%	18%
10.	Увеличение доли участия педагогов, в методических мероприятиях разного уровня, транслирование опыта работы ДОУ	% от общей численности педагогов	25 %				
11.	Уровень освоения воспитанниками ООП ДО	балл	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
12.	Доля воспитанников от 5 до 7 лет, охваченных	% от общей численности детей	0	100%	100%	100%	100%

	дополнительным образованием	старшего возраста					
13.	Уровень качества педагогического процесса в ДОУ	балл	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
14.	Доля детей от 2 до 3 лет получающих образовательную услугу	%	0	100%	100%	100%	100%
15.	Количество социальных партнеров	ед.	5	8	10	10	10
16.	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	%	55%	70%	80%	90%	90%
17.	Степень удовлетворенности родителей	% от общей численности родителей	80%	85%	90%	95%	95%

4. МЕХАНИЗМЫ И ПЛАНЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы работников образовательной организации. Механизмом реализации Программы развития ДОУ является составляющие ее проекты. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОУ.

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «УПРАВЛЕНИЕ УЧРЕЖДЕНИЕМ»		
Цель: обеспечение жизнеобеспечения дошкольного учреждения посредством усиления государственно-общественной составляющей системы управления учреждением.		
2020	2021-2023	2024
1. Анализ актуального состояния, перспектив для модернизации системы управления, финансово-экономической модели учреждения. 2. Делегирование полномочий органам самоуправления ДОУ. 3. Создание условий для использования ИКТ в управлении ДОУ, повышении качества образовательного процесса. 4. Внесение изменений и дополнений в локальные нормативные акты МБДОУ.	1. Деятельность органов самоуправления ДОУ: педагоги, родители, представители, а также заинтересованного населения микрорайона. 2. Управление инновационными процессами. 3. Обучение по наставничеству (заведующий)	1. Анализ функционирования ДОУ в проектном режиме. 3. Оценка деятельности органов самоуправления учреждения. 3. Необходимая коррекция деятельности ДОУ. 4. Определение проблем для разработки новой Программы развития.

содержащие нормы трудового права по вопросам организации деятельности работников, а также вопросы осуществления образовательной деятельности. 5. Создание нормативной базы для открытия ГКП, работы консультационного пункта на базе ДОУ, системы наставничества, инструментария ВСОКО. 6. Проведение специальной оценки условий труда.					
Ожидаемые результаты от реализации проекта: 1. Разработаны локальные нормативные акты в соответствии ТК РФ, ФЗ № 273. 2. Проведена СОУТ всех рабочих мест. 3. Функционируют ГКП, консультационный пункт на базе ДОУ. 4. Оптимизирована система общественного управления. 5. Исполнены предписания надзорных органов. 6. Получена лицензия на осуществление медицинской деятельности. 7. Внедрена и реализуется ВСОКО ДОУ.					

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ»					
Цель: обеспечение профессионального развития и компетенций педагогов, их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии Профессионального стандарта.					
2020	2021 – 2023	2024			
1. Разработать план повышения компетентности педагогов на 2020-2025 гг. 2. Обеспечить условия для прохождения аттестации с целью повышения квалификационной категории. 3. Корректировка инструментария для проведения мониторинга эффективности деятельности ДОУ по всем направлениям. 5. Обобщение, распространение опыта через публикации, участия в конкурсах профессионального мастерства.	1. Обучение на КПК различной направленности, прохождение аттестации. 2. Работы творческих, мобильных объединений педагогов с целью решения актуальных вопросов организации воспитательно-образовательного процесса. 3. Обновление, дополнение программного обеспечения образовательного процесса ДОУ. 4. Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, методических мероприятиях профессиональных сообществ различного уровня. 5. Реализация комплекса	1. Диссеминация передового педагогического опыта через участие в конкурсах профмастерства, проектной деятельности, публикации в СМИ, в конференциях и других мероприятиях различного уровня. 2. Транслирование опыта работы учреждения по инновационной деятельности профессиональному сообществу района, города, области. 3. Обобщение аналитических и методических материалов по итогам реализации планов повышения на 2020-2025 гг. профессиональной			

6. Повышать компетенции педагогов для работы с детьми 2-3 лет, с ОВЗ.	социально-направленных мероприятий, различными методами управления.	компетентности педагогов. 4. Мониторинг кадровой политики.
Ожидаемые результаты от реализации проекта: 1. 100% педагогов повысили профессиональный уровень через КПК по различным направлениям образования воспитанников, включая информационные технологии. 2. 80 % прошли обучение работе с детьми ОВЗ. 3. 80 % педагогов имеют квалификационную категорию. 4. Транслирование педагогического опыта целевой аудитории района, города, области. 5. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 6. Методическое обеспечение системы сопровождения молодых педагогов и педагогов, выходящих на аттестацию. 7. Обеспечение социальной защищенности педагогических работников. 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях внедрения и реализации профессионального стандарта педагога.		

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ»		
Цель: обновление материально-технической базы учреждения, УМК ООП ДО, РППС групп с учетом информатизации образовательного процесса.		
2020	2021-2023	2024
1. Улучшение РППС с учетом возраста, интересов детей, ООП ДО. 2. Проведение ремонтных работ по переоборудованию группы для детей 2-3 лет. 3. Обновление спортивного оборудования, инвентаря. 4. Дополнение УМК пособиями, литературой, диагностическими материалами, цифровыми образовательными ресурсами по направлениям. 5. Приобретение методических пособий для составления программ дополнительного образования.	1. Проведение ремонтных работ: - пищеблока, склада; - групповых ячеек № 2,4,5; - медицинского блока; - методического кабинета; - кабинета специалистов. 2. Закупка детской мебели, в кабинеты специалистов. 4. Приобретение: - пособий и оборудования для специалистов, - мед. оборудования, - для работы с детьми ОВЗ. 5. Закупка необходимых технических средств для организации воспитательно-образовательного процесса. 6. Приобретены игрушки.	1. Анализ соответствия МТБ современным требованиям. 2. Оценка реализации данного проекта, ПФХД. 3. Совершенствование МТБ, РППС учреждения. 4. Определение проблем для разработки новой Программы развития.
Ожидаемые результаты от реализации проекта: 1. Переоборудована группа для приема детей 2-3 лет. 2. Проведен ремонт помещений детского сада. 2. Приобретено медицинское оборудование 3. Улучшена материально-техническая база ДОУ, включая РППС групп. 4. Приобретены пособия, литература для реализации ДОП с воспитанниками. 5. УМК дополнили пособиями по основным направлениям развития воспитанников. 6. Приобретено оборудование, программное обеспечение, ЭОР для использования в воспитательно-образовательном процессе.		

4. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ»		
Цель: создание благоприятных условий для получения дошкольного образования детьми от 2 до 7 лет, раскрытие индивидуальных потребностей, интересов, творческого потенциала талантливых детей в рамках освоения ООП ДО, программ дополнительного образования, использования возможностей сетевого взаимодействия.		
2020	2021-2023	2024
1. Внесение необходимых поправок в ООП ДО, АОП ДОУ, планы, графики. 2. Создание условий для реализации программ физического развития, здоровьесберегающих мероприятий. 3. Подготовка документов для реализации программ дополнительного образования детей 5-7 лет, включая детей с ОВЗ. 4. Определение, расширение круга потенциальных учреждений - партнеров для сотрудничества, заключение договора, разработка и утверждение совместных планов работы. 5. Внесение дополнений, изменений в индивидуальные маршруты детей с ОВЗ. 6. Открытие ГКП. 7. Мониторинг актуального состояния системы образования в учреждении.	1. Написание новой редакции ООП ДОУ. 2. Реализации системы здоровьесберегающих технологий с детьми. 3. Организация работы по освоению ДОП различной направленности в ДОУ, включая детей с ОВЗ. 4. Выявление и поддержание талантливых детей в конкурсах различной направленности. 5. Привлечение специалистов учреждений-партнеров для образования детей. 6. Функционирование ГКП на базе ДОУ. 7. Работа с детьми ОВЗ по индивидуальному маршруту обучения. 8. Применение в образовании детей инновационных технологий, ЭОР.	1. Анализ эффективности освоения ООП ДО, АОП. 2. Оценка результативности взаимодействия работников по охране здоровья детей. 3. Анализ эффективности освоения ДОП детьми 5-7 лет. 4. Качество подготовки выпускников ДОУ для дальнейшего обучения в школе. 5. Транслирование опыта работы учреждения, педагогов по вопросам оздоровления, образования, развития и коррекции детей от 2 до 7 лет. 6. Анализ эффективности работы с талантливыми детьми, их достижений. 7. Применение ЭОР, инновационных технологий в образовательной деятельности.
Ожидаемые результаты от реализации проекта: 1. ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара утверждена в новой редакции. 2. Позитивная динамика состояния здоровья, физического развития воспитанников. 3. Расширен спектр здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и методик. 4. Предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ДО у выпускников сформированы на высоком и среднем уровнях. 5. Реализуются ДОП с воспитанниками 5-7 лет на базе ДОУ. 6. Увеличено количество договоров с учреждениями- партнерами с учетом возможностей ДОУ и запросов социума. 7. Увеличилась доля участников и победителей среди талантливых детей на конкурсах различного уровня и направленности. 8. Используются в образовательном процессе информационные технологии, ЭОР.		

5. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА «ПОТЕНЦИАЛ РОДИТЕЛЕЙ ВОСПИТАННИКОВ»		
Цель: обновление содержания работы с законными представителями по развитию и образованию детей		
2020	2021-2023	2024
1. Изучение запросов, потребностей, интересов родителей воспитанников. 2. Информирование граждан, родителей об открытии ГКП, консультационного пункта. 3. Опрос родителей об условиях реализации ООП ДО, удовлетворенности качеством образования детей.	1. Оказание помощи в рамках функционирования консультационного пункта на базе ДОУ. 2. Расширение форм повышения компетентности родителей по вопросам образования и развития детей. 3. Участие родителей в образовательной деятельности, конкурсных мероприятиях. 4. Комплексная оценка удовлетворенности родителями (законными представителями) качеством образовательных услуг.	1. Оценка уровня включенности родителей в образовательные проекты, конкурсные мероприятия различного уровня. 2. Мониторинг системы образования в ДОУ. 3. Анализ востребованности консультационного пункта. 4. Определение проблем для разработки новой Программы развития.
Ожидаемые результаты от реализации проекта: 1. Увеличение доли семей, участвующих в образовательном процессе по всестороннему развитию детей, формированию ценностей здорового образа жизни. 2. Функционирует консультационного центра, обеспечивающего оказание психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми от 2 до 7 лет. 3. Используются интерактивные, нетрадиционные формы повышения компетентности родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания детей. 4. Разработаны практические рекомендации для родителей по использованию практического материала в семейном воспитании детей, не посещающих ДОУ. 5. Степень удовлетворенности родителей, педагогов, общественности деятельностью учреждения составляет не менее 90% от общей численности.		

5. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система оценки выполнения мероприятий проектов и Программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений, всех заинтересованных лиц. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер. Подведение итогов, анализ достижения целевых показателей Программы осуществляется ежегодно и представляются Общему собранию работников, Совету Бюджетного учреждения, публикуются на сайте детского сада, как часть отчета о самообследовании.

Внесение корректировок в Программу развития осуществляется по необходимости Общим собранием работников ДОУ, утверждаются приказом заведующего.

6. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Выполнение мероприятий Программы развития осуществляется в рамках эффективного расходования финансовых и материальных средств за счет субсидий на выполнение муниципального задания, субсидий на иные цели, а также за счет средств от иной приносящей доход деятельности.

Ежегодные отчеты о поступлении и расходовании финансовых средств, включая и на реализацию задач программы развития, публикуются на официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара.

Модель педагога детского сада (желаемый результат)

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Анализ стиля общения воспитателей, специалистов детского сада с детьми, показал, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Цель и концептуальные направления развития ДОУ определили модель педагога детского сада (как желаемый результат):

1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет необходимыми знаниями и умениями согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесформирования, использует их как основу в педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, применяет ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей (законных представителей);
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. Организационно-методические умения:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием,
- стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- использует в работе инновационные методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;
- формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- имеет четкую жизненную позицию, не противоречащую моральным, этическим, культурным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- креативен;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- инициативен, общителен, активен во взаимодействии с медико-педагогическим персоналом учреждения, родителями и социумом.

Модель выпускника детского сада (желаемый результат)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в виде социально-нормативных возрастных характеристик, возможных достижений ребёнка. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- самостоятельность и инициативность в различных видах деятельности, способность творчески мыслить, действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом, самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности, решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам;
- ответственность и самоконтроль в планировании, принятии решения, умении брать ответственность за на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить;
- чувство уверенности в себе и позитивная самооценка о себе и других людях, умение давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям;
- ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами;
- социально - коммуникативен с ближайшим окружением: родителями, педагогами. Он умеет поддерживать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками, вести диалог со взрослыми;
- любознателен в познании окружающего мир через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие; способен логически рассуждать, искать ответы на возникающие вопросы.
- проявляет сострадание, милосердие, готов оказать помощь другому человеку;
- использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления;
- обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения;
- способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, выйти из конфликтной ситуации.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций детского организма, воспитанию детей с 2 лет до 7 лет, их социализации и самореализации, включая детей с ОВЗ.

Перспектива новой модели предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания и образования;
- детей раннего и дошкольного возраста, развитие способностей детей, приобщение к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности по физическому, познавательному, социально-коммуникативному, эстетическому и речевому развитию;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени общего образования, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- актуальную нормативно-правовую, финансово-экономическую материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования,
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательных отношений;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития,
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам, неорганизованным детям, населению.