муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 294» городского округа Самара

443083, г. Самара, Первый Безымянный пер., д. 12
тел. /факс 8(846) 995-10-44, e-mail: mdou-ds294@yandex.ru

СОГЛАСОВАНО
Педагогический совет
МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара
Протокол заседания № 1
«23» августа 2019 г
.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара
«23» августа 2019 г. № 70-од
_____ Н.А. Власова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателя

младшей общеразвивающей группы № 2

(возраст воспитанников 3-4 года)

2019-2020 учебный год

Воспитатели:
Грибанова О.А
Ершова И.В

САМАРА, 2019

Содержание рабочей программы воспитателя

	Стр.
1. Целевой раздел	3
1.1.Пояснительная записка: - нормативно-правовая база при разработке Программы - цели и задачи Рабочей Программы воспитателя	3
1.2.Возрастные особенности развития воспитанников	3-5
1.3.Планируемые результаты освоения воспитанниками общеобразовательной программы	5-16
2. Содержательный раздел	
2.1.Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	5-16
2.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	16-21
2.3.Взаимодействие с семьями воспитанников: - перспективный план взаимодействия с законными представителями воспитанников на учебный год с приложениями	21-24
2.4.Коррекционно-развивающая работа	24-27
2.5.Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения общеобразовательной программы	27-28
3. Организационный раздел	
3.1.Организация режима пребывания воспитанников в группе	30-32
3.2.Учебно-методический комплект по реализации Программы	32-33
3.3.Организация развивающей предметно-пространственной среды группы	33-34
4.Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса	34-35
5.Список используемой литературы при разработке Рабочей Программы	35
Приложение к рабочей программе:	36-42
Примерный перечень праздников и развлечений в младшей группе (культурно-досуговая деятельность)	36-37
Список литературы для чтения детям	37-38
Музыкальный репертуар	39-40
Перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	40-42
Форма написания плана воспитательно-образовательной работы воспитателя	43

1. Целевой раздел

1.2.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана для второй младшей группы детского сада на основе ОП ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Специфика организации деятельности группы общеобразовательной направленности длядетей 3 -4 лет определяются особенностями развития детей данной категории и основнымипринципами построения психолого-педагогической работы, а также с учетом требованийнормативных документов:

— Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.11.2012г. №273-ФЗ;

— Приказ Министерства науки и образования Российской Федерации от 30.08.2013 №1014

— «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельностипо основным общеобразовательным программам – образовательным программамдошкольного образования»;

— Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено)(2003г.);

— «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»от 01.01.2014г;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13». Санитарно-эпидемиологические требованияк устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13;

— Конвенция ООН о правах ребёнка;

— Конституция Российской Федерации;

— Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ "Детский сад № 294» г.о. Самара;

— Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

— Устав МБДОУ «Детский сад № 294» г.о. Самара.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей второй младшей группы ДОУ и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель и задачи РП

Основная цель программы: формирование основ базисной культуры личности, всестороннее развитие психологических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей младшего дошкольного возраста.

В структуре рабочей учебной программы отражены образовательные области «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», тематические модули, входящие в образовательные области, количество недель в год, длительность и объем непосредственно-образовательной деятельности.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи);

- образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)детей по вопросам воспитания и развития.

1.3. Возрастные особенности развития детей

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Планируемые результаты освоения воспитанниками младшей группы общеобразовательной программы

Физическое развитие

К концу года дети могут

• Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя: остановиться, присесть, повернуться.

• Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.

• Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

• Ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом.

• Энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах, прыгать в длину с места не менее чем на 40 см.

• Катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2—3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

• Уметь выполнять движения, проявляя элементы творчества и фантазии.

Социально-коммуникативное развитие

К концу года дети могут

• Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.

• Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.

• Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.

• Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

Речевое развитие

К концу года дети могут

• По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.

• Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

•С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсце нировать отрывки из знакомых сказок.

к концу года дети могут

• Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы.

• Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.

• Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

• Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

Познавательное развитие

к концу года дети могут

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнивать два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий.
- Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.
- Понимать слова: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа, на, над —под, верхняя — нижняя (полоска).

Художественно-эстетическое развитие

К концу года дети могут

•Проявлять эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

<u>В рисовании</u>

- Знать и называть материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка).
- Уметь изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками.

<u>В лепке</u>

- Знать свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимать, какие предметы можно из них вылепить.
- Уметь отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

<u>В аппликации</u>

•Уметь создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготов ки из бумаги разной формы; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использовать материалы.

к концу года дети могут (конструирование)

- Знать, называть, использовать детали строительного материала.
- Уметь располагать кирпичики, пластины вертикально.
- Изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.
- Различать части постройки по величине (большая — маленькая, длинная — короткая, высокая — низкая, узкая — широкая).

к концу года дети могут

- Слушать музыкальное произведение до конца, узнавать знакомые песни, различать звуки по высоте (в пределах октавы).
- Замечать изменения в звучании (тихо — громко).
- Петь, не отставая и не опережая друг друга.
- Выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
- Различать и называть детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.